

УТВЕРЖДАЮ
Начальник МКУ
«Управление образования
Балтасинского районного
исполнительного комитета»


Р.К. Мухарлямов

Аналитическая справка об организации наставничества
в Балтасинском муниципальном районе

В Балтасинском муниципальном районе действуют 54 образовательных учреждения. Из них: гимназия -2, лицей -1, средняя школа-11, основные школы-7, детский сад-17, начальная школа-сад-16, центр дополнительного образования -1

Всего в школах обучаются и воспитываются 3820 детей, в детских садах-1724 воспитанника. Количество преподавателей - 468, количество воспитателей – 157.

С целью создания эффективной системы передачи передового педагогического опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов в Балтасинском муниципальном районе создан совет наставников. В составе совета входят учителя высшей категории:

1. Шайхетдинова Люция Рашидовна – учитель истории и обществознания МБОУ «Балтасинская СОШ» - руководитель совета
2. Ахметова Райса Шамиловна – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Балтасинская гимназия»
3. Медведева Надежда Николаевна - учитель истории и обществознания МБОУ Мало-Льзинская СОШ»
4. Шакирова Зилия Фаргатовна - учитель английского языка МБОУ «Балтасинская СОШ»
5. Идрисова Нурсия Мухарлямовна – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Балтасинская гимназия»
6. Исаева Людмила Ивановна - учитель математики МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ»
7. Гильфанова Разина Нургаяновна – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Нуринерская СОШ»
8. Хакимова Гузаль Карамовна – учитель начальных классов МБОУ «Балтасинская гимназия»
9. Хадиева Рамзия Разиловна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Нурминская СОШ»
10. Бариева Резеда Габделхаковна – учитель химии и биологии МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»

Основными задачами наставничества являются:

- оказание помощи педагогам в освоении необходимых компетенций за счет ознакомления с современными методами и приемами работы, передачи наставником личного опыта;
- обучение педагогов профессиональному мастерству;
- воспитание у педагогов чувства личной ответственности за результаты своей деятельности;
- снижение текучести кадров и мотивирование педагогов к достижению целей организации.

Педагоги-наставники способствуют раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекая его к участию в общественной жизни коллектива, формирую у него общественно значимые интересы, содействую развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывают в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Основные направления работы:

1. Планирование и организация работы по предмету.
2. Планирование и организация воспитательной работы.
3. Работа с документацией.
4. Работа по самообразованию.
5. Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
6. Психолого- педагогическая поддержка молодого педагога.
7. Мониторинг деятельности молодого специалиста

В области наставничества проводятся:

1. Занятия с молодыми педагогами:

- 1) Составление рабочей программы учителя (консультация);
- 2) Ознакомление с инструкцией: работа с электронным журналом;
- 3) Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей;
- 4) Методическая помощь в организации индивидуальных занятий с одарёнными детьми;
- 5) Методическая помощь в организации коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
- 6) Помощь в подготовке участника к научно – исследовательской конференции;
- 7) Консультация при подготовке к практическому семинару;
- 8) Ознакомление с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- 9) Анализ результатов пробных ОГЭ: основные ошибки и пути их решения.

2. Методический коучинг. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

3. Секреты мастерства. Проведение открытых уроков и мастер-классов для молодых педагогов.

4 Оказание методической помощи молодым учителям при подготовке к профессиональным конкурсам

5. Руководство педагогической практикой студентов.

Были разработаны и реализованы следующие проекты в области наставничества:

- Педагогический проект «Развитие наставничества для учителей района гуманитарного цикла с профессиональными дефицитами»
- «Школа молодого педагога»
- «Школа молодого директора»

Учителя-наставники активно участвуют в профессиональных конкурсах, занимаются саморазвитием, являются победителями республиканского конкурсного отбора на соискание Гранта Республики Татарстан в номинации «Учитель-Наставник», «Учитель-мастер», «Учитель-эксперт», а также гранта по поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организации Республики Татарстан. Регулярно участвуют на муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и становятся победителями. Например:

Шайхетдинова Люция Рашидовна (учитель истории и обществознания МБОУ «Балтасинская СОШ») стала обладателем диплома 2 степени в Всероссийском смотре - конкурсе отчетов педагогических работников по теме самообразования "Золотой фонд

образования" (2020 г.), диплома победителя II степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2021, диплома 2 степени в первом Межрегиональном Конкурсе "Лучшие работники образования Республики Татарстан - 2022".

Она также является членом республиканского Совета наставников и участником проекта "Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия" инновационной площадки Российской академии образования.

Ахметова Райса Шамиловна (учитель татарского языка и литературы МБОУ «Балтасинская гимназия») стала победителем в номинации «Самый креативный учитель» в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы-2022».

Для успешной реализации поставленных задач наставничества в школах района в первом полугодии наставники показывают мастер-классы по преподаванию уроков, а во втором полугодии открытые уроки продемонстрируют молодые педагоги. Наставники помогают молодым педагогам составлять рабочие программы (консультация); знакомят с инструкцией по работе с электронным журналом, с едиными требованиями к ведению тетрадей; оказывают методическую помощь в организации индивидуальных занятий с одарёнными детьми и в организации коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

С целью методического сопровождения деятельности педагогов, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы в рамках наставничества в районе был проведен цикл мероприятий для молодых учителей:

1. Совет наставников работу с молодыми педагогами начали в августе с «Круглого стола», на котором присутствовали все молодые специалисты, их наставники, заместители директора по УР. В процессе мероприятия было проведено анкетирование и обсуждение проблем начинающего педагога. В непринуждённой беседе поднимались актуальные вопросы профессиональной культуры педагога. Был задан творческий настрой на работу, поставлены цели и задачи на учебный год.

2. Семинары в ведущих школах учителями высшей категории. В 2021-22 учебном году были проведены семинары на темы: «Современные технологии как основа эффективного и качественного образования» на базе Балтасинской средней школы; «Адаптация и развитие молодого учителя» на базе Балтасинской гимназии, «Использование эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе». на базе Карадуванской гимназии.

Целью данных семинаров является рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения обучающихся, способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся и повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках.

На основании программы семинаров были проведены: открытые уроки, мастер классы, занятие по внеурочной деятельности, круглый стол, психологический тренинг. Учителя продемонстрировали эффективное владение современными технологиями и методиками обучения в соответствии современному уроку.

Им удалось легко найти подход к учащимся и реализовать поставленные цели и задачи. На уроках были использованы информационно-коммуникационные технологии, также можно отметить, что уроки соответствовали всем требованиям ФГОС. Для обеспечения эффективной реализации образовательного стандарта педагоги использовали такие современные педагогические технологии, как технология критического мышления, проектная и проблемная технологии обучения. Семинары прошли на должном методическом уровне.

3. Муниципальный смотр-конкурс отчетов молодых педагогических работников по теме самообразования. Целью проведения Конкурса является популяризация

перспективного педагогического опыта и выявление талантливых молодых педагогов. Всего участвовали 9 педагогов. Они представили отчеты своей работы по теме самообразования.

4. Конкурс разработок: "Мой первый урок". Задачами конкурса являются повышение профессионального мастерства, развитие творческих способностей педагогов и воспитателей. Молодые педагоги разработали план-конспект урока/учебного занятия с пояснительной запиской, сделали методический анализ (самоанализ) с описанием технологии проведения урока/учебного занятия урочного и внеурочного формата по одной из тем и подробными методическими комментариями к нему, и приложили к плану-конспекту дидактические программные продукты, разработанные к занятию: презентация, раздаточный материал, включая список задействованных информационных ресурсов.

5. Тренинги: "Я современный учитель"; "Адаптация молодых педагогов"; "Сердце молодого педагога", настраивающий на работу, мотивирующий на достижение высоких результатов.

6. В апреле месяце проводились «Недели молодых педагогов» в школах района. В соответствии с планом проведения методической недели был составлен план открытых уроков, мероприятий. В течение недели наставники имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре внеклассных мероприятиях, уроках, классных часах.

Было отмечено старание и стремление выполнить намеченное с наилучшим результатом. Молодые педагоги умело сочетают обучение и воспитание, любят детей, знают их психологию, возрастные особенности. Многие постоянно повышают свои профессиональные знания, принимают участие в методических мероприятиях школы и города.

7. Два года подряд проходят встречи ветеранов педагогического труда и молодых педагогов района «Встреча поколений». Целью этой встречи является содействие в профессиональном становлении молодых специалистов, укрепление преемственности поколений молодых педагогов и ветеранов образования, обмен передовым педагогическим опытом и традициями.

Собравшиеся обсуждают современную школу, делятся опытом и проблемами. Молодые специалисты-педагоги, только приступившие к работе в сельской школе, рассказывают о трудностях и положительных моментах, которые их ждали в начале работы. Молодые учителя, проработавшие в школе уже 4-5 лет, рассказывают о своем опыте, наработанном за это время. Обсуждают трудности, с которыми сталкивались на первых порах, рассказывают, как их преодолеть. «Чем труднее ребенок, тем интереснее с ним работать и тем приятнее видеть, как он, благодаря твоим усилиям, добивается успеха».

Такие встречи прошли на базе МБОУ «Карадуванская гимназия» и МБОУ «Бурбашская СОШ». Учителями данных школ были даны мастер-классы с использованием инновационных технологий и современных технических средств.

Участники также обсуждали разноплановые вопросы: руководитель – педагог, воспитание патриотизма, профессиональное развитие.

Встречи завершаются за круглым столом. Ветераны делятся воспоминаниями, опытом, традициями, дают свои наставления молодым педагогам. Состоялся успешный диалог между старшими и молодыми поколениями.

ВЫВОДЫ:

У молодых педагогов появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, появился интерес к профессии, потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформировалась гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать урок, раскрывается творческий потенциал.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога;

- продолжить повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера;
- молодым учителям посещать уроки опытных педагогов и учителей-наставников;
- руководителю совета наставников Шайхетдиновой Л.Р. вести контроль над деятельностью наставников и оказанию им методической помощи.

Старший методист



Г.Н.Петрова